



# Broholmskolan

## Kvalitetsrapport läsåret 2019/2020



*Broholmskolan ska vara en attraktiv skola för brukare och personal.  
Den ska ligga i framkant när det gäller utbildning och måluppfyllelse.  
Broholmskolans verksamhet ska vila på vetenskaplig grund och  
allas lika värde.*

## Beskrivning av verksamheten

Broholmskolan är en F-9 skola som startades 2003 och drivs av Broholmskolans ekonomiska förening. Skolan har en central placering i Lidköping med närhet till såväl friluftsområden som stadsmiljö. Skolan har en allmän inriktning med en profil mot friskvård, natur och miljö.

Utomhuspedagogik är starkt förankrad i skolan och eleverna undervisas i olika utsträckning utomhus i skolans samtliga ämnen. Läsåret 2019/2020 hade skolan 361 elever fördelat på 20 åldershomogena grupper. Skolan har en särskild undervisningsgrupp och där erbjuds elever från åk fem t.o.m. åk nio extra stöd. Den särskilda undervisningsgruppen har plats för max sex st. elever.

## Verksamhetens styrning och ledning

Skolan har en ansvarig rektor anställd på 100 %. Rektor har lärarbakgrund och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektor ansvarar för de ålagda uppgifter som ingår i rektors uppdrag men har stöd av skolchef som har huvudansvar för ekonomin. Skolchef och rektor planerar tillsammans för organisation och fortbildning. Skolchef är väl insatt i skolans organisation då hen var rektor på Broholmskolan under 13 år.

Sedan vårterminen 2009 har skolan en utvald ledningsgrupp som består av arbetslagsledare från skolans samtliga arbetslag. Arbetslagsledarna är erfarna pedagoger. Arbetslagsledarnas uppdrag är att leda arbetslagets arbete i såväl organisatoriska, ekonomiska som pedagogiska frågor, vara delaktig i och verkställa beslut som fattas i ledningsgruppen. Ledningsgruppen har under läsåret träffats varannan vecka och inför varje skolstart samlas ledningsgruppen tillsammans med förstelärargruppen för planeringsdagar. Detta arbete leds av skolchef och rektor.

Skolans EHG (elevhälsogrupp) består av rektor, kurator, skolsköterska samt skolans tre speciallärare. EHG har under året träffats varannan vecka. Två gånger under läsåret har gruppen utökats för ett möte där även skolchef, skolpsykolog samt skolläkare deltog.

På skolan finns fyra stycken förstelärare som bildar en förstelärargrupp, denna grupp fungerar som ett bollplank för rektor gällande pedagogiska frågor och skolutveckling. Förstelärarna är alla erfarna legitimerade lärare, dessutom har tre av dem genomgått en s.k. Aretemeritering, en extern certifiering. Rektor träffar tillsammans med skolchef regelbundet (ca 2 ggr/månad) förstelärargruppen.

Rektor har delegerat ansvaret att ta beslut om och upprätta åtgärdsprogram till skolans tre speciallärare.

Rektor har delegerat delar av arbetsmiljöansvar för slöjdsal, no-sal samt idrottssalar till ansvariga lärare.

Skolans kurator har fått i uppdrag att leda skolans likabehandlingsarbete tillsammans med skolsköterska och personalrepresentanter från respektive arbetslag.

På skolan har det under läsåret funnits fem stycken elevassistenter som stöttat enskilda elever. Skolchef och skolans kurator ansvarar för att träffa denna grupp för riktad fortbildning samt handledning.

Styrelsen för skolans huvudman består av pedagoger vilka alla är verksamma på Broholmskolan.

Alla arbetslag arbetar med kvalitetsarbete utifrån en given mall. Arbetslagen tar fram egna utvecklingsområden, dessutom har samtliga arbetslag uppdraget att arbeta med läsning och utomhuspedagogik vilka har varit fokusområde för hela skolan.

Skolans arbete finns planlagt i det systematiska kvalitetsarbetets årsplan, respektive ansvarsområde/grupp finns därefter uppdelade i årshjul i vilka man gör en nulägesanalys, tar fram önskat läge, åtgärder samt slutligen utvärderar för att på nytt göra en nulägesanalys. Skolan utgår från Skolverkets kvalitetshjul.

### **Barnkonventionen**

Då Barnkonventionen den 1/1 2020 blev lag i Sverige har vi valt att tydligare lyfta fram Barnkonventionen i alla beslutsnivåer och även synliggöra detta för eleverna. I dagordning för Skyddskommittén samt skolans elevråd kommer det fr.o.m. höstterminens start finnas en punkt som specifikt har fokus på detta. I ledningsgruppens systematiska kvalitetsarbete finns Barnkonventionen med som en punkt och hur den ska beaktas i våra beslut. Samtlig personal deltog under våren i en fortbildningsdag som delvis lyfte fram Barnkonventionen. Målet är att alla som arbetar med eleverna ska sträva efter att ha med barnperspektivet i samtliga beslut.

### **Lärande för hållbar utveckling (LHU)**

Under våren hade vi en tematisk kvalitetsgranskning kring LHU. Sammanfattningsvis beskrivs skolan som

- Starkt inriktad på ekologisk hållbarhet
- Gemensam förståelse av LHU
- God kännedom och medvetenhet hos lärare
- LHU upplevs som relevant och meningsfullt av eleverna
- Undervisningen präglas av ett kritiskt förhållningssätt och öppet klimat  
Eleverna har möjlighet till deltagande och inflytande

Broholmskolan bedöms behöva en tydlig plan för vad skolan vill uppnå gällande LHU och tydligare fokus på de ekonomiska och sociala aspekterna. Skolinspektionen efterfrågar en tydligare dokumentation och koppling till systematiska kvalitetsarbetet samt att tillvaratagandet av kompetens hos övriga personalgrupper behöver utvecklas. Utifrån kritiken har skolan upprättat en plan, se separat plan, för vilka åtgärder som redan genomförts samt vad som planeras under kommande läsår. I detta dokument finns from detta år såväl Barnkonventionen som LHU med som egna underrubriker inom olika områden.

Utifrån styrning och ledning har följande åtgärder vidtagits för att systematisera LHU.

1. Inledningsvis presenterades Skolinspektionens rapport för förstelärargrupp och ledningsgrupp.
2. Under vårens utvärderingsdag togs en del av dagen till LHU. Vid detta tillfälle deltar lärarpersonal, fritidspersonal, skolsköterska, vaktmästare, kökspersonal, skolkurator, administratör samt resurspersoner. Rektor presenterade rapporten. Vi lyfte fram några av målen i Agenda 2030 för diskussion utifrån framförallt de ekonomiska och sociala aspekterna. Vi gjorde en inventering av övriga personalgruppers delaktighet i elevernas undervisning.
3. LHU är nu införlivat i det systematiska kvalitetsarbetets årsplan.
4. LHU finns som en stående punkt på dagordningen i EHG, ledningsgrupp, skyddskommitté, elevråd samt huvudmannens styrelsemöte, vi poängterar vikten av att få med alla tre aspekter; sociala/kulturella, ekonomiska och ekologiska/miljömässiga perspektiv samt att lyfta in övriga personalgruppers kompetens vid planering.
5. LHU finns med som en punkt vid likabehandlingsgruppens arbete, fokus på det sociala/kulturella perspektivet.
6. Rektor och skolchef har LHU som en punkt vid medarbetarsamtal för att involvera övriga personalgruppers kompetens.

## Skolans resurser

Broholmskolan inryms i lokaler vilka tidigare haft olika användningsområden men anpassats för skolverksamhet. Skolan förfogar över 3500 kvm vilka inrymmer traditionella klassrum, fritidshemslokaler, musikrum, aula, matsal, arbetsrum, bildsal, trä och textilslöjdslokaler. Eftersom skolan har en profil med utomhusundervisning används såväl skolgård som närmiljön, friluftsområden, skolskog som undervisningsrum.

Läsåret 19/20 var personalresurserna fördelat enligt följande:

Undervisning: 10,4 elever/lärare. Samtliga lärare är behöriga och legitimerade förutom i ämnet slöjd.

Elevhälsan: 2, 75 speciallärare, 1 skolsköterska, 0,5 kurator samt skolläkare vid behov, dessutom har skolpsykolog upphandlats vid behov för t.ex. bedömningar, utredningar, handledning. Då behov av extra stöd gällande språket har ökat, har ca 10% tjänst talpedagog upphandlats. Talpedagogen arbetar med enskilda elever, testar av förskoleklasser och handleder. Utöver dessa funktioner finns ytterligare 1 tjänst som speciallärare i skolans särskilda undervisningsgrupp, SUG.

Under året har det funnits fem elevassistenter på skolan, vilka dels har arbetat med elever i skolan och dels har förstärkt på fritids. I skolans café arbetar 1 person (75 %) med såväl caféuppgifter som elevkontakt samt lärarresurs.

Under året har 3 000 kr/elev fördelats på läromedel, utflykter, inköp av utrustning m.m.

Kostnaden för professionsutveckling uppgick till i genomsnitt 5000 kr/anställd. En del fortbildning sker för hela personalgruppen medan andra delar är riktad till specifika grupper eller ämnen.

Digitaliseringen av skolan pågår och har pågått under flera år. All personal erbjuds ett valfritt verktyg av IPAD eller laptop. Under läsåret 16/17 fick elever i åk 8 testa att ha ett " eget " verktyg. Utifrån erfarenheter från denna testperiod och utvärdering bland elever och lärare beslutades att alla elever åk 7-9 skulle erhålla ett " eget " verktyg under läsåret 17/18. Ipad används framförallt bland de yngre eleverna och i samtliga årskurser i ämnet bild. From åk 4 används framförallt chromebooks och cloudbooks. Under läsåret investerades 300 000 kr inom IT, såväl personalkostnad för support som inköp av utrustning. Vi ser att det sker ett ganska stort slitage på utrustningen men mycket av undervisningen framförallt för de äldre eleverna är kopplat till digitala läromedel. Under läsåret har högstadiet använt sig av NE som digitalt läromedel. I och med att corona-epidemin startade under våren gjordes en inventering hos alla våra elever och knappt 10 % av våra elever skulle behöva låna ett verktyg vid en skolstängning. I samband med coronaförberedelserna skedde en fortbildning bland personalen, användningen av skolplattformen aktualiserades och personalen undersökte möjligheter och påbörjade delvis undervisning digitalt eller att ha elever med på länk,



## LHU

När det gäller resurser kopplar vi den ekonomiska aspekten i LHU dels övergripande när vi lägger organisationen dels på enhetsnivå, arbetslagen, och elevnivå, elevråd och skyddskommitté. Såväl elever som personal är medvetna om att vi kan styra hur vi lägger våra resurser, vi kan omfördela vid behov. Ett tydligt exempel där alla nivåer är inblandade är hur vi använder digitala resurser. Här har huvudmannen beslutat att det ska finnas god tillgång av devices men att vi inte har en till en från förskoleklass. Däremot finns det god tillgång och från åk 6 en device/elev. Här är beslutet fattat framförallt utifrån ett hållbarhets- och miljöperspektiv. Att inte bära hem devices dagligen tror vi gör att slitaget blir mindre, vid en inventering har mer än 90 % ändå tillgång till minst en device hemma. Eleverna har involverats i dessa tankar och trots att vi ser ett slitage vet eleverna att om vi är rädda om skolans material finns utrymme för devices av god kvalitet.

## Barnkonventionen

Att ta med elevens syn i beslut ska vara naturligt. Vi har blivit bättre på att lyfta barnperspektivet i olika sammanhang ex i resursfördelning, möten med socialtjänsten.



## Måluppfyllelse och kunskapsresultat

Broholmskolan har 36 elever/årskurs vilket är en relativt liten referensgrupp där enskilda elever kan påverka i procentuell framställning. Tack vare litenheten, 18 elever/klass menar vi att de elever som behöver mer stöd upptäcks tidigt och att skolan snart kan förstärka med resurser genom extra anpassningar och ibland med särskilt stöd. Det kan också vara ett långsiktigt arbete som ibland ger resultat först under de senare skolåren.

Speciallärarna har sammanställt en tydlig plan för vilka tester som görs under åren och hur underlaget av resultaten kan användas för planering av skolans resursfördelning och organisation. De elever som inte når tillräckliga kunskaper är väl kända och har åtgärdsprogram upprättade. Genom att tänka kring hur man planerar för sin undervisning används extra anpassningar som ett naturligt inslag och kommer många elever till gagn inom ordinarie undervisning.

## Åk 3

Vårterminen 2020 var måluppfyllelsen för åk 3 god, 1 elev nådde inte tillräckliga kunskaper i matematik, svenska, engelska, 1 elev nådde inte tillräckliga kunskaper i svenska. Åtgärdsprogram finns för de elever som inte når tillräckliga kunskaper i något av basämnena och eleverna får olika former av insatser såväl pedagogiska anpassningar som träning med talpedagog, rörelseträning och musikterapi.



## Åk 6

Vårterminen 2020 var måluppfyllelsen för åk 6 god. Meritvärde gällande betyg var i ämnena Svenska 14,3, Matematik 15,7 samt Engelska 13,2.

## Åk 9

Vårterminen 2020 var 94 % av eleverna behöriga till samtliga gymnasieprogram, 92% av eleverna har minst E i 16 ämnen. Elevernas genomsnittliga meritvärde hamnade på 251 där flickors meritvärde var 268 och pojkarnas 245. Meritvärdet i åk 9 har ökat detta läsår jämfört med föregående år. 94,4% av eleverna kom in på sitt förstahandsval till gymnasiet.

Skillnaden mellan pojkar och flickor syns tydligt. Pojkarnas meritvärde har dock ökat under de senaste åren och var märkbart högre vt 2018 (260). Om man ser över tid har skolans elever de senaste åren uppnått minst godkänt betyg i samtliga 16 ämnen enligt följande: 18/19 88%, 17/18 91,7%, 16/17 100 %, 15/16 91,4% samt 14/15 97,2%.

## Nationella Prov

Rättning av nationella prov samt diskussioner kring betygssättning görs dels på den egna skolan dels tillsammans med andra skolor i ett friskolenätverk där skolan ingår. Detta samarbete gäller för alla åldersgrupper. Detta år genomfördes dock endast svenska vilket inte rapporterades in pga. Corona. Ingen samrättning följde av förklarliga skäl.

Vi har redan tidigare konstaterat att skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärde syns även hos oss. Vi ser dock att skillnaden inte är så stor som riksgenomsnittet. Kan skolans utomhuspedagogik verka gynnsamt för eleverna, pojkar specifikt, när de ges möjlighet att visa sina kunskaper i olika miljöer och situationer? Vi arbetar också mycket med litenhet där eleverna blir sedda och lärarna utgår från att de ska ge eleverna många tillfällen att visa sina förmågor. Vid intervjuer med pojkarna är det just dessa aspekter som de framhåller verkar positivt för deras lärande.



## Undervisning och lärande

Broholmskolan har en personalgrupp som är intresserad av och driver skolutveckling i stort och smått. De senaste åren har bl.a. Skolverkets utbildningsinsatser genom olika lyft genomsyrat verksamheten. Vi genomförde matematiklyftet under läsåret 2014/2015 där samtliga lärare 1-6 samt ma/no-lärare 7-9 deltog. Under läsåret 2015/2016 genomfördes läslyftet med all undervisande personal samt fritidshemmets personal. Läsåret 17/18 genomförde två grupper en modul i Skolverkets specialpedagogiska lyft och två grupper en modul i digitalisering. I utvärdering i EHG lyfter speciallärarna att det har skett en förändring och en större medvetenhet i personalgruppen kring specialpedagogiska frågor. Under läsåret 18/19 valde lärarna att ha olika fokusområden på de sk pedagogiska tisdagarna, grupperna har haft intressanta diskussioner men det har upplevts som spretigt vilket föranledde till att vi beslutade oss för att igen ha ett gemensamt fokusområde, läsning, detta läsår. Det gemensamma fokusområdet har växt fram under en längre tid och grundar sig i att lärarna upplever att läsningen, läsförståelse hos eleverna är sämre, hållbara lässtrategier saknas, sämre resultat på de lästest vi genomför, återkoppling från gymnasiet som i sina test ser att läshastigheten försämras. Beslutet om ett treårigt utvecklingsarbete i läsning togs och har under läsåret pågått i alla årskurser. Lärarna har delats in utifrån vilka åldersgrupper man arbetar.

Förstelärargruppen som tillsammans med skolchef och rektor driver skolutvecklingsfrågor har planerat upp de s.k. pedagogiska tisdagarna. Varje tisdag em. är det avsatt tid för pedagogiska diskussioner och innehållet för dessa tisdagar planeras av förstelärargruppen. Fokus i år har varit läsprojektet, förberedelser samt uppföljning, gruppen har även diskuterat kring lektionsupplägg.

### Kompetensutveckling för lärare

När skolan genomför utbildningsinsatser försöker vi i möjligaste mån att så många som möjligt deltar men ibland deltar personal i mer ämnesspecifika fortbildningsdagar och då delger man övriga t.ex. vid en pedagogisk tisdag.

Under läsåret har 10 personal deltagit i internationella kurser genom Erasmus+, kurserna har ägt rum i Spanien och England. Kurserna har handlat om ICT, Wellbeing, Creative learning. Det har varit erfarenhetsutbyte med lärare från andra länder i huvudsak England, skolbesök och föreläsningar. Efter genomförd kurs har kursdeltagarna delgivit övrig personal på skolan.

Speciallärarna deltog vid en tvådagarsutbildning om språkstörning under hösten. Vi ser att elever med språkstörning ökar så behovet av kunskap ökar. I januari deltog samtlig lärarpersonal vid en halvdagsföreläsning om språkstörning. Föreläsare var personal från Örebro och Riksgymnasiet för elever med generell språkstörning.

Kurator deltog under hösten i en tvådagarskurs om utmaningar för elevhälsan.

Två av speciallärarna har deltagit i en föreläsning om flickor och autism

Spsm, Specialpedagogiska skolmyndigheten, har varit ute och träffat utvald personal för handledning gällande selektiv mutism.

Rektor deltog under våren vid en konferens om Elevhälsan. Utifrån en av föreläsningarna presenterade rektor ett nytt sätt att strukturera klasskonferenserna. Under våren prövade vi modellen vilken fick positiv respons från lärarna.

Rektor och en av speciallärarna deltog vid en slutkonferens kring projektet "En skola för alla". Projektet hade den övergripande målsättningen att fler unga klarar sin utbildning, allt kommer i arbete och att färre hoppar av skolan.

Under våren deltog samtlig personal i en kompetensdag som vi genomförde tillsammans med andra friskolor i vårt område. Dagens tema var "En skola för alla" och tog sitt avstamp i Barnkonventionen, jämställdhet och normkritik.

Fritidshemmets personal genomgick under läsåret Skolverkets "Kollegialt lärande i fritidshemmet", en av fritidspedagogerna har gått en handledarutbildning i att leda det kollegiala lärandet i fritidshemmet.

### **Särskilda elevprojekt**

Skolan har under två år varit delaktig i ett EU-projekt med elevutbyten. Förutom elever från vår skola har elever från England, Italien, Island och Spanien deltagit. Under hösten stod Broholmskolan som värd för projektet, eleverna från de andra länderna fick ta del av vad utomhusundervisning innebär, besök gjordes på platser runt Lidköping och inte minst fick ungdomarna tid att umgås med varandra, kommunicera på olika språk och ta del av varandras kulturer. Projektet skulle avslutas under våren men är framflyttat pga. Corona.

Sedan några år tillbaka deltar elever i åk 9 i ett projekt som kallas "matematikutmaningen". Här erbjuds intresserade elever att förlägga ett matematikpass på gymnasieskolan tillsammans med en lärare från gymnasiet. En lärare från Broholmskolan följer med eleverna så det blir såväl ett utbyte för elever som för lärare. Projektet har varit uppskattat från samtliga inblandade parter och kommer fortlöpa även nästa läsår.

### **Återkoppling till elev och vårdnadshavare**

Genom skolans lärplattform Schoolity har såväl elever som vårdnadshavare tillgång till den enskilda elevens skolutveckling. Inför ett nytt arbetsområde presenteras innehåll kopplat till kunskapskraven för eleverna i sk LPP, lokal pedagogisk planering. Även fritidshemmet anslår vilket/vilka kunskapskrav som kopplas till veckans verksamhet. Efter att ett område är avslutat ges en återkoppling i muntlig eller skriftlig form. Minst 1 gg/termin kan eleven ta del av en skriftlig sammanställning på sin egen sida på Schoolity. Inför utvecklingssamtalen har alla elever enskilda samtal med alla sina lärare, information finns också på den egna sidan så man under samtalet kan ta del av lärarnas återkoppling. IUP finns för alla elever åk 1-5 på lärplattformen. Eleverna leder sina egna utvecklingssamtal och läraren är med vid delar av samtalen. Mycket arbete läggs ner bland de yngre eleverna på att förklara och synliggöra vad olika förmågor innebär. Utifrån tidigare diskussioner pratar lärarkollegiet utifrån Carol Dwecks tankar om Mindset.



Att få eleverna att äga sin kunskap, få dem att våga och vilja utmana sig och nå så långt som möjligt är en ständig utmaning som alla olika fortbildningsinsatser och skolutvecklingsprojekt handlar om. Det är viktigt att landa i att det vi gör ska leda till en bättre skola för eleven. Att man som lärare tycker att man utvecklas i sin profession och att det är utvecklande med det kollegiala lärandet och diskussionerna är inte oviktigt men vilka nytta får det för eleven? Denna diskussion måste ständigt hållas levande och här har förstelärargruppen en viktig roll då de olika förstelärarna tillhör olika arbetslag har de en viktig roll att ständigt aktualisera hur det vi gör kommer eleven till gagn.

## LHU

Skolinspektionens rapport visar att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling samt att eleverna har möjligheter till inflytande och deltagande i genomförandet av olika delar av utbildningen. Här lyfts utomhuspedagogiken fram, eleverna tror själva att de kan mer om LHU är andra elever.

## Värdegrundsarbete

För att få det bästa genomslaget i värdegrundsarbetet är det viktigt att alla vuxna som eleven möter på skolan är delaktiga. Skolan har en gemensam grundregel som är väl känd bland elever, vårdnadshavare och personal- **att visa ömsesidig respekt**. Det handlar om respekt elev-elev, vuxen-elev, elev till vuxen samt vuxen till vuxen. Till denna grundregel kan tilläggas att alla som arbetar på Broholmskolan alltid ska reagera när man hör eller ser något som inte är OK. Att alla vuxna reagerar och agerar menar vi är en grundbult för värdegrundsarbetet.

För att samla all personal även fritidshemmets personal har skolan s.k. kvällsmöten ett par gånger/termin. Vid dessa möten diskuteras bl.a. hur vi bemöter och möter varandras elever, vi pratar om skolans kultur m.m. Även under en stängningsdag på våren där vi utvärderar årets arbete deltar såväl vaktmästare som kökspersonal allt för att ha en gemensam plattform att möta våra elever på.

Att få eleverna delaktiga i värdegrundsarbetet sker bland annat genom att ha aktiva elevråd/ elevföreningar, här har vi delat på eleverna och har ett elevråd med representanter från fs-klass till åk 5 samt en elevförening med representanter från åk 6-9. I båda grupperna finns det med vuxna som stöd vid möten och i arbetet. Elevföreningen inbjuds att delta någon gång/år vid huvudmannens styrelsemöten.

Skolan har en skyddskommitté som består av elevrepresentanter från åk 7-9, skolsköterska, LF skyddsombud samt rektor. Skyddskommittén deltar vid skyddsronder och är delaktiga i att utforma mål för likabehandlingsarbetet. Skyddskommittén är en viktig kanal för rektor att fånga upplevernas upplevelse av såväl den fysiska som den psykosocial arbetsmiljön.

## Förebyggande och främjande

Det förebyggande och främjande arbetet består av många delar dels i det dagliga bemötande alltifrån hur rasterna förläggs till övningar i klassrummet kring EQ till större, återkommande projekt som lägerskola, temadagar m.m. Vi arbetar med mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden i samtliga årskurser under året i såväl stort som smått. FN-dagen uppmärksammas på olika sätt och denna dag brukar alltid ett arbete mellan olika åldrar genomföras. Skolan har alltid ett tema som genomsyrar varje termin och vid valår genomförs tema Demokrati. I samband med temaslutning inbjuds vårdnadshavare samt släkt och vänner till en avslutning/Öppethus-kväll, ett bra tillfälle där skola och hem möts. Vid vårens årliga "Må bra-vecka" får alla elever en grundlig genomgång av skolans likabehandlingsplan.

Eleverna på högstadiet har varje vecka s.k. mentorstid där klass och klasslärare möts i samtal om det dagliga skolarbete, planering, utvärdering, men också arbete med värderingsövningar/samtal. Högstadiets elever har för femte året i rad deltagit i ett kommunövergripande värdegrundsarbete "Go for it" där årets tema var "Från jämställdhet till jämlikhet". Här deltog eleverna i olika projekt kring film, teater med efterföljande diskussioner samt olika föreläsningar bl.a. Jonas Helgesson om att ha en CP-skada, teaterföreställningen "Svarta moln", föreläsning om social beteenden på nätet.

För att få en känsla av tillhörighet och gemenskap genomförs i samband med varje läsårsstart en lägerskola där samtliga elever deltar och samarbetet mellan olika klasser startar. Äldre elever ansvarar för yngre elever och genomför olika uppgifter. Även under året förekommer olika tillfällen med fadderverksamhet mellan yngre och äldre elever, allt för att överbrygga, det kan vara uppgifter som att läsa böcker för varandra eller pyssla tillsammans.

Utifrån skolenkäten har det tidigare framkommit att en del elever inte visste vem de kunde vända sig till för samtal samt att de inte visste om vi hade en elevhälsogrupp på skolan. Vi bestämde då att EHG ska gå runt bland klasserna och presentera sig för eleverna, berätta vilka det är som ingår i elevhälsogruppen och vad man som elev kan förvänta sig av EHG. Detta är återkommande varje år. Under året har en ny punkt på dagordningen För EHG tillkommit, förebyggande/främjande. Varje möte dokumenteras vad som gjorts inom denna del.

Under våren blev många aktiviteter som räknas in i det förebyggande och främjande arbetet inställda som en följd av Corona. Förhoppningen är att dessa får återkomma under nästa läsår.

För att trygga upp alla elever och vårdnadshavare under denna tid skickades uppdaterad information ut kontinuerligt till vårdnadshavare. Skolan förstärkte med extra personal för att det skulle finnas fler vuxna kring eleverna om det skulle uppstå oro pga. av pandemin. En fin avslutning på terminen gjordes där eleverna avslutade i sina egna klasser istället för att blanda olika åldersgrupper som är brukligt.



## Arbetsmiljö och delaktighet

Broholmskolan lyfter frågor kring arbetsmiljö och personal i olika forum bl. a. finns personal som en särskild punkt på dagordningen vid huvudmannens styrelsemöten och vid ledningsgruppens möten. På samverkansmöten lyfts arbetsmiljö som en särskild punkt.

Eleverna är delaktiga i detta arbete genom skyddskommittén. De yngre eleverna involveras genom att skyddskommitténs elevrepresentanter går runt bland alla klasser och presenterar sig själva samt vilken funktion gruppen har.

Eleverna är delaktig i olika beslutsprocesser som; elevråd, miljøråd samt skyddskommitté. Dessutom är eleverna delaktiga i ett s.k. matråd där elever och skolkökets personal möts för samtal kring skolmaten. Eleverna är med stigande ålder med och utformar och påverkar sin utbildning. Eleverna ges möjlighet att välja redovisningsformer, vara delaktiga i val av arbetsätt samt inbjuds i att utvärdera arbetsområdets planering.

### LHU

Som nämnts ovan visar Skolinspektionens rapport att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och att de har möjligheter till inflytande och deltagande i genomförandet av olika delar av utbildningen. Ibland upplever dock lärarna att eleverna inte alltid visar så stort intresse för att vara delaktiga och heller inte alltid är medvetna om när de är med och beslutar. Under åren har arbetslaget 7-9 arbetat med delaktighet som ett utvecklingsområde för att få eleverna mer delaktiga. Att fostras till att våga/kunna vara med och besluta är ett viktigt uppdrag som skolan har och som finns med i LHU. Att kunna ta beslut som är hållbara, att ta beslut som påverkar vår miljö och den egna utbildningen. En del i detta är SYVs arbete. Under året har SYV tagit fram en plan för att tidigt få eleverna intresserade av yrkesval.

### Barnkonventionen

Under våren deltog all personal vid en fortbildning om Barnkonventionen. Att ta med elevens syn i beslut ska vara naturligt. Vi har blivit bättre på att lyfta barnperspektivet i olika sammanhang ex i resursfördelning, möten med socialtjänsten.

